

Pereira, 22 de marzo de 2024



**GESTIÓN DE DOCUMENTOS**

No. Radic: **03 3394** Serie Dtal: **112-2601**

Remite: **TITO MORALES PINZÓN**

Destino: **SECRETARIA GENERAL**

Fecha: **22/03/2024 16:58:58**

Señores  
Secretaría General  
Universidad Tecnológica de Pereira

**Asunto: Postulación candidatura Decanatura Facultad de Ciencias Ambientales**

Cordial saludo.

Me dirijo a usted con el propósito de presentar mi postulación como candidato a la elección de Decano de la Facultad de Ciencias Ambientales conforme a la resolución 3591 de 2024, adjuntando el programa de trabajo para la vigencia correspondiente.

Atentamente,

 Firmado digitalmente por TITO MORALES PINZON

Tito Morales Pinzón  
Docente  
Facultad de Ciencias Ambientales

**PROPUESTA PROGRAMA DE TRABAJO**  
**ESTÁNDARES EDUCATIVOS MAS SUSTENTABLES**  
**TITO MORALES PINZÓN**

**Candidato a decano de la Facultad de Ciencias Ambientales**  
**2024-2027**

Saludo a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Ambientales (FACA), docentes, estudiantes, egresados y personal que labora en ella, con el claro convencimiento de que puedo seguir contribuyendo significativamente a desarrollar la visión y misión de nuestra facultad. Han pasado tres años de situaciones complejas y muy enriquecedoras, como fueron las derivadas de la misma pandemia por COVID19, hasta el denominado “estallido social de Colombia” en 2021. También lideré la celebración de los 30 años de la FACA en el 2023. Estamos en un ambiente propicio para alcanzar muchos de nuestros propósitos, impactando en las regiones y haciendo realidad nuestra actuación como gestores del desarrollo en los diferentes territorios. Nuestra sociedad requiere y reclama cada vez más profesionales formados en las ciencias ambientales y con capacidades técnicas, científicas, pero principalmente, con un alto nivel de compromiso y responsabilidad social.

He denominado mi propuesta como “Estándares educativos más sustentables” en nuestra Facultad de Ciencias Ambientales, presentando mi visión para garantizar la coherencia entre lo que enseñamos y lo que practicamos. Estos estándares no solo reflejan nuestro compromiso con la sustentabilidad ambiental, sino que también promueven una cultura institucional que valora la responsabilidad ambiental en todos los aspectos de nuestra vida universitaria. Al integrar estos principios en nuestros programas académicos, nuestra infraestructura, nuestras actividades cotidianas, no solo estamos educando a futuros líderes ambientales, sino que también estamos ejerciendo un impacto positivo en el entorno en el que nos formamos y vivimos. Adoptar estándares educativos más sustentables, implica que estamos respondiendo a las demandas de una sociedad cada vez más consciente de la urgencia de abordar los desafíos ambientales desde locales a globales. Esta visión no solo nos posiciona como líderes en nuestro campo, sino que igualmente, nos brinda la oportunidad de inspirar y motivar a otros a seguir nuestro ejemplo en la búsqueda de un futuro más sustentable para todos.

Nuestra facultad ha sido pionera a nivel nacional, y ha logrado posicionar sus profesionales en el medio institucional, empresarial y comunitario, donde sobresalen por su alta capacidad de trabajo en equipo, la visión interdisciplinar y el pensamiento sistémico. Lo puedo expresar con orgullo, porque soy un Administrador Ambiental egresado en la primera promoción en 1998, con formación de Maestría en Investigación Operativa y Estadística, ambos programas realizados en la Universidad Tecnológica de Pereira, y Doctorado en Ciencia y Tecnología Ambientales de la Universidad Autónoma de Barcelona (España).

He desempeñado los cargos de Director del Departamento de Ciencias Administrativas, Director de la Escuela de Posgrados y Decano de la Facultad de Ciencias Ambientales, y soy director del grupo de investigación en Gestión Ambiental Territorial, evaluado como uno de los mejores de nuestra institución. Adicionalmente, soy representante de las universidades públicas ante el Consejo Profesional de Administración Ambiental, representante de la Red Colombiana de Formación Ambiental del Nodo Eje Cafetero, y hago parte del Comité Técnico de Pereira Como Vamos desde el componente ambiental.

## PLAN DE ACCIÓN DE LA FACA



La FACA ha establecido un marco de planificación sólido, conocido como el Plan de Acción Estratégico 2020-2028 (PAE 2020-2028)<sup>1</sup>, que ha sido elaborado con la colaboración de docentes, estudiantes, egresados y personal administrativo. Aunque este plan es limitado frente a todas las aspiraciones de la comunidad de la

<sup>1</sup> Los pilares, proyectos y acciones generales del Plan de Acción Estratégico fueron aprobados por el Consejo de la Facultad de Ciencias Ambientales en Acta No. 29 de 2020 y ajustado el 5 de septiembre de 2023 en Acta No. 029.

FACA, representa un logro considerable y refleja un compromiso con la mejora continua y, reconociendo la necesidad de flexibilidad, este plan estará sujeto a revisión y actualización periódica según sea necesario. Utilizando este marco como guía, se fortalecerán los equipos de trabajo para continuar ajustando las acciones propuestas en los cinco pilares definidos, así como los resultados esperados y los recursos necesarios para su implementación.

Para continuar desarrollando la facultad, pongo mi experiencia, dedicación, honestidad, transparencia y vocación de servicio en consideración de la comunidad en general, para liderar el futuro de nuestra Facultad de Ciencia Ambientales, desde la decanatura, buscando la coherencia del discurso de la sustentabilidad hacia la materialización de sus postulados en el quehacer propio de nuestra facultad, sintiendo y escuchando las necesidades de nuestros docentes, estudiantes, egresados y demás comunidad que labora en nuestra facultad, estableciendo propuestas enmarcadas en los pilares estratégicos del Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Es mi propósito continuar mejorando desde la excelencia académica y profesional en la Facultad de Ciencias Ambientales, lo que implica disponer de las condiciones físicas y humanas adecuadas para diseñar e implementar estrategias más eficientes, efectivas y eficaces.

## **GESTIÓN CURRICULAR PARA LA EXCELENCIA ACADÉMICA**

Mis compromisos son:

- 1- Nuevos docentes de planta y transitorios
- 2- Renovación curricular y acreditación de alta calidad
- 3- Prácticas en los territorios
- 4- Invitados y expertos

### **Nuevos docentes de planta y transitorios**

Estamos en un proceso de relevo generacional y debemos mantener las mejores condiciones de calidad académica y humana de nuestros docentes. Los nuevos docentes de nuestra facultad continuarán siendo propuestos por sus méritos y según la pertinencia y la relevancia académica, así como por la vocación para enseñar. Seré garante de permitir el relevo generacional de al menos 7 docentes de

planta nuevos donde el perfil de nuestros egresados de Administración Ambiental y de Administración del Turismo Sostenible puedan concursar. Estos procesos llevan tiempo y es posible que se deba realizar primero un nombramiento de docentes transitorios, antes de poder lograr el concurso de planta, en cuyo caso, la selección objetiva y por méritos dando prioridad a nuestros docentes catedráticos deberá ser la regla que defenderé.

## **Renovación curricular y acreditación de alta calidad**

Quiero continuar con el compromiso de ser garante de una renovación real y actualización constante de los planes de estudio tanto en pregrado como posgrado donde se prioricen la pertinencia y la relevancia de los contenidos académicos macro y microcurriculares. Se debe mantener con vigencia el conocimiento que sigue siendo válido, y transformar lo que ya no es relevante o presenta visiones mejoradas.

En este sentido, es necesaria la apropiación de metodologías innovadoras de enseñanza-aprendizaje que promuevan el desarrollo de habilidades prácticas y se fomente la creatividad y el pensamiento crítico.

Me comprometo a encabezar una estrategia sólida de gestión que priorice la obtención de financiamiento público para respaldar el ciclo profesional del programa de Administración del Turismo Sostenible. Esta labor implica el desarrollo de iniciativas y la búsqueda de recursos financieros existentes en nuestra universidad que garanticen el adecuado funcionamiento y crecimiento del programa, asegurando así su continuidad y excelencia académica. Paralelamente, gestionaré de los recursos necesarios para realizar el proceso de autoevaluación con el objetivo de obtener la acreditación de alta calidad que ya debe obtener el programa.

## **Prácticas en los territorios**

Es nuestra impronta, desde la práctica en los territorios, la inclusión de los enfoques interdisciplinario, holístico, sistémico y complejo que abordan los desafíos y oportunidades ambientales desde diversas perspectivas para el desarrollo de los territorios sus comunidades. Trabajaré por lograr diseñar microcurrículos con un mayor porcentaje de práctica en campo, y mayor flexibilidad en cursos electivos, disponiendo de los recursos físicos y financieros que se requieran.

## **Invitados y expertos**

Fomentaré la llegada de invitados y expertos en diferentes temáticas ambientales con trayectoria social, académica, investigativa o empresarial reconocida o de interés estratégico para nuestra facultad y sus programas de pregrado y posgrado.

## **ESTUDIANTES, NUESTRA VIDA UNIVERSITARIA Y LA CONVIVENCIA**

Mis compromisos son:

- 1- Estudiantes con vocación
- 2- Buena convivencia
- 3- Mejor infraestructura
- 4- Bienestar estudiantil
- 5- Práctica y promoción de la segunda lengua

### **Estudiantes con vocación**

Un aspecto débil en la universidad del siglo XXI son las condiciones de ingreso de nuestros estudiantes. Para abordar esta problemática, es necesario prestar mayor cuidado en el acceso, la inserción y el acompañamiento a la vida universitaria. Es deber nuestro el contar con procesos de orientación y tutoría para nuestros nuevos estudiantes que faciliten su adaptación a la vida universitaria y promuevan su éxito académico. Seguiré apoyando las iniciativas de estudiantes y docentes con el apoyo del profesional PAI y la VRSYBU.

### **Buena convivencia**

Continuaré promoviendo la buena convivencia en el campus UTP, donde respetemos el espacio y las ideas de los integrantes de nuestra comunidad. Los ideales constructivos, la actividad física y el deporte, la vida saludable tanto física, mental, emocional y espiritual deben ser condición para un mejor desarrollo de las capacidades y condiciones de nuestros futuros profesionales.

Resolver un conflicto relacionado con el consumo de sustancias psicoactivas en la “Media Torta” y alrededores de nuestra Facultad, requiere un enfoque integral y sensible que promueva el bienestar de todos los miembros de la facultad, mientras se avanza hacia el objetivo de eliminar el estigma asociado. He realizado importantes esfuerzos que han dado algunos frutos, pero se requiere un mayor esfuerzo y compromiso institucional.

En primer lugar, es fundamental establecer canales de comunicación abiertos y confidenciales para que los estudiantes y el personal puedan expresar sus preocupaciones y buscar apoyo sin temor a represalias. Además, de la mano de la Política de Bienestar Institucional, se deben implementar programas de educación y concientización sobre el consumo responsable de sustancias, así como sobre los riesgos para la salud física y mental. Estos programas deben ser inclusivos y desterrar estereotipos o prejuicios que puedan contribuir al estigma.

Es esencial ofrecer servicios de apoyo y tratamiento para aquellos que luchan con problemas de adicción, proporcionando un ambiente compasivo y libre de juicio donde puedan buscar ayuda sin miedo al rechazo. Al trabajar en conjunto con la comunidad estudiantil, el personal docente y las autoridades universitarias, podemos crear un ambiente más comprensivo y solidario en la facultad, promoviendo el respeto mutuo y el apoyo para aquellos que enfrentan desafíos relacionados con el consumo de sustancias. Este enfoque nos acerca al objetivo de "No más estigma en la facultad", promoviendo una cultura de comprensión, empatía y cuidado mutuo.

### **Mejor infraestructura**

Un aspecto, que espero mejorar, es la creación de espacios de encuentro y participación estudiantil que fomenten el sentido de pertenencia por nuestra facultad y promuevan la colaboración entre docentes, estudiantes, egresados, administrativos y demás personas que laboran en nuestra facultad.

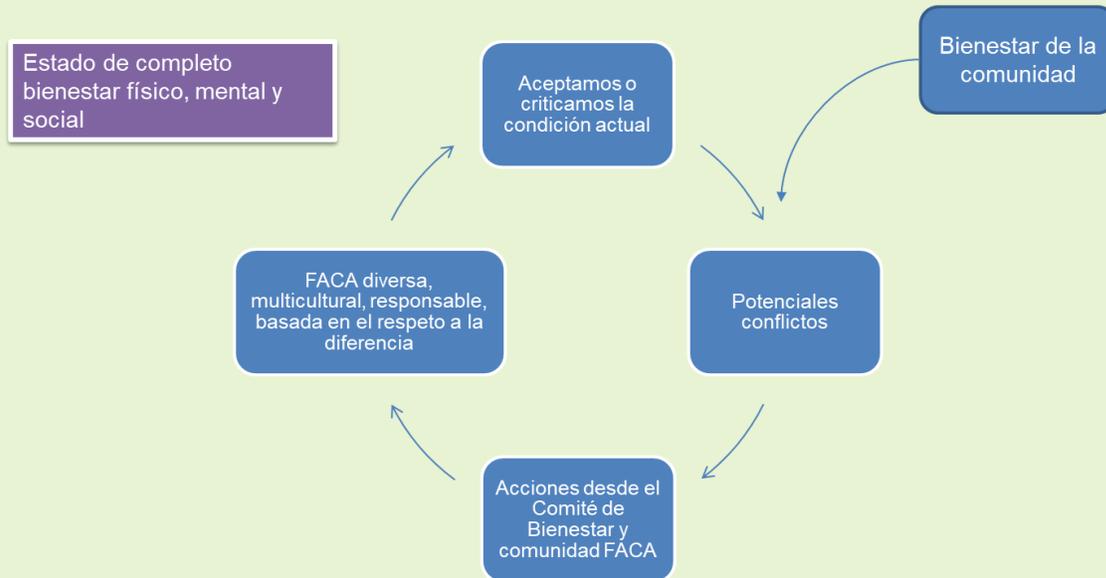
Nuestro antiguo Edificio 10, requiere con urgencia, muchas mejoras, y estamos a la espera de ser incluidos dentro del plan de nueva infraestructura de la Universidad. En ambos casos es mi compromiso continuar realizando las gestiones necesarias para atender esta necesidad.

### **Bienestar estudiantil**

En el contexto de la Política de Bienestar Institucional, el desarrollo del bienestar universitario se convierte en un imperativo fundamental. Reconociendo que la salud y el bienestar son pilares esenciales para el desarrollo humano, especialmente a la luz de los efectos derivados de la pandemia y los desafíos de la modernidad, como la saturación digital y el sedentarismo, así como las difíciles condiciones socioeconómicas de la mayoría de nuestros estudiantes, es crucial abordar estos aspectos de manera integral en el ámbito universitario.

Para ello, se propone continuar facilitando y respaldando procesos que promuevan un estado de completo bienestar físico, mental y social entre los estudiantes.

## BIENESTAR DE LA COMUNIDAD DE LA FACA



Un enfoque clave radica en la incorporación del deporte y los hábitos de vida saludables dentro de la Facultad, creando así un entorno que fomente la actividad física, el cuidado de la salud mental y la adopción de estilos de vida saludables que promuevan el equilibrio integral. Al priorizar estos aspectos, se busca no solo mejorar la experiencia universitaria de los estudiantes, sino también prepararlos para contribuir de manera más efectiva a una sociedad más saludable y resiliente.

De la mano de Ciencias del Deporte y la Recreación, programa de la Facultad de Ciencias de la Salud, propongo la incorporación en el currículo de nuestros programas de pregrado y posgrado, de la cátedra electiva Deporte y Actividad Física.

### Práctica y promoción de la segunda lengua

En la Facultad, se fortalecerá la práctica y el aprendizaje de una segunda lengua como parte integral del proceso educativo. Para ello, se establecerá el "Día de la Segunda Lengua" al menos una vez al mes, alternando los días laborales, con el respaldo y apoyo del Instituto de Lenguas Extranjeras (ILEX). Durante estos días, se dedicará un espacio específico en el plan de estudios para actividades que

fomenten el uso y la práctica activa del idioma seleccionado. Estas actividades incluirán charlas dirigidas por instructores especializados del ILEX, sesiones de conversación, debates sobre temas relacionados con ciencias ambientales y turismo sostenible, entre otras iniciativas. Además, se facilitará el acceso a recursos educativos, como materiales de lectura y multimedia, para que los estudiantes puedan continuar su aprendizaje fuera del aula.

## **NUESTROS EGRESADOS, NUESTRO RELEVO**

Mis compromisos son:

- 1- Mayor visibilidad de nuestros egresados
- 2- Prioridad de vinculación en los procesos liderados por la facultad
- 3- Apoyo a la formación posgradual con becas
- 4- Verdadera integración curricular. Menos tiempo más formación.
- 5- Apoyo al primer empleo formal
- 6- Egresado apoya egresado

### **Mayor visibilidad de nuestros egresados**

30 años nos dan la madurez para superar la dependencia de lo disciplinar y es mi compromiso representar los elevados intereses de nuestros egresados. Como egresado de nuestra facultad debo reconocer y agradecer a mis mentores, docentes y compañeros de los cuales he recibido aprendizaje y enseñanza. La escuela de pensamiento ambiental convive en mi ejercicio profesional y es una realidad de mi formación holística e interdisciplinaria. Los convoco para continuar liderando un cambio de paradigma y de discurso que ha sido abanderado por el pensamiento rígido propio de la ciencia lineal que no permite la apertura de nuevos espacios de pensamiento y se resiste en la praxis convencional.

Para aumentar la visibilidad de nuestros egresados de la Facultad de Ciencias Ambientales a nivel local, regional y nacional, mi apuesta es hacia las estrategias de promoción efectivas que resalten sus logros y contribuciones en el campo ambiental. Propongo la creación de una plataforma en línea dedicada exclusivamente a los egresados de ciencias ambientales, donde puedan compartir sus investigaciones, proyectos y experiencias profesionales.

Además, con apoyo de AMBIEGRESADOS y ASEUTP, se establecerá una red de contactos con empresas, organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, así como con medios de comunicación, para promover activamente los perfiles de nuestros egresados y destacar así su valor social, experiencias y competencias.

Continuaremos desarrollando eventos y conferencias sobre temas ambientales de un mayor impacto que local, donde invitaremos a nuestros egresados para participar como ponentes como una forma efectiva de aumentar su visibilidad y reconocimiento en la comunidad ambiental. Fomentaremos una mayor interacción y colaboración entre nuestros egresados y otros actores clave en el ámbito ambiental, donde vemos que podemos contribuir positivamente para un mayor posicionamiento de nuestros graduados como líderes y expertos en su campo ambiental tanto a nivel local como nacional.

La necesidad de una mayor participación en medios de comunicación se fundamenta en el reconocimiento de la importancia de difundir de manera efectiva las actividades y logros de la facultad. En la actualidad, nuestro equipo de comunicación se encuentra en un proceso de consolidación, ampliando su presencia en diversas plataformas, como Facebook e Instagram, así como incursionando en medios tradicionales como la radio, la televisión y la participación activa en eventos ambientales.

Estos canales no solo nos permiten llegar a una audiencia más amplia, sino que también fortalecen nuestra visibilidad y posicionamiento como referentes en el ámbito ambiental. Además, la participación en medios de comunicación nos brinda la oportunidad de compartir nuestro conocimiento y experiencia con la comunidad en general, contribuyendo así a la sensibilización y concientización sobre temas ambientales y al reconocimiento de nuestros programas de pregrado y posgrado. En un mundo cada vez más interconectado, es crucial aprovechar todas las herramientas disponibles para comunicar de manera efectiva nuestro compromiso con la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente.

## **Prioridad de vinculación en los procesos liderados por la facultad**

Nuestra facultad lidera proyectos de extensión y de consultorías a través de sus diez grupos de investigación. Me comprometo a velar por lograr una mayor prioridad de vinculación de nuestros egresados en los procesos de contratación o vinculación que lidera la facultad.

## **Apoyo a la formación posgradual con becas**

Con el apoyo de la Escuela de Posgrados incrementaremos la financiación y apoyo a la formación posgradual de nuestros egresados con becas y apoyos para el desarrollo de los trabajos de grado y las investigaciones. Esto será posible si se destina al menos el 20% de los recursos que ingresan al Fondo de Facultad para cumplir con este propósito sumado a los apoyos institucionales y externos que deberán ser gestionados desde la decanatura y la dirección de la escuela.

## **Verdadera integración curricular. Menos tiempo más formación**

Para lograr una verdadera integración curricular entre nuestros programas de pregrado y posgrado, es fundamental enfocarse en optimizar el tiempo de formación para los estudiantes, maximizando así su aprendizaje y el desarrollo profesional.

Esto se puede lograr mediante la identificación y eliminación de redundancias en los planes de estudio, permitiendo a los estudiantes avanzar de manera más fluida de los programas de pregrado a los de posgrado.

Al reducir el tiempo necesario para completar ambos niveles educativos y ofrecer una transición más suave entre ellos, los estudiantes pueden dedicar más tiempo a la adquisición de habilidades especializadas y avanzadas en su campo de estudio.

Además, se pueden diseñar programas académicos que integren cursos de pregrado y posgrado de manera coherente, permitiendo a los estudiantes explorar temas complejos desde una etapa temprana de su educación y facilitando una progresión natural hacia niveles más avanzados de estudio. Esta integración curricular eficiente no solo beneficia a los estudiantes al ofrecerles una formación más completa en menos tiempo, sino que también promueve una mayor cohesión y continuidad en el proceso educativo, preparando a los estudiantes de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del mundo laboral y académico.

## **Apoyo al primer empleo formal**

Para promover el primer empleo formal para los graduados de la Facultad de Ciencias Ambientales (FACA), se propone la firma de convenios con diferentes alcaldías a nivel nacional. Estos convenios buscan establecer programas de pasantías para estudiantes de la FACA en diversas áreas municipales relacionadas con la gestión ambiental y del turismo sostenible. Posteriormente, se buscará

incorporar a los egresados en dos fases: primero como primer empleo formal, una vez hayan culminado sus estudios, brindándoles una oportunidad inicial para fortalecer la experiencia práctica; luego, como egresados con experiencia se espera lograr posicionar a nuestro egresado en los diferentes territorios de orden nacional. Esta estrategia proporcionaría oportunidades laborales tangibles para los graduados, además de fortalecer la relación entre la facultad y la institucionalidad pública local y nacional.

Como reto adicional, quisiera proponer un Fondo de Apoyo al Primer Empleo Formal dirigido a egresados de nuestros programas de pregrado, siendo crucial establecer una colaboración entre diferentes instituciones, entidades gubernamentales y empresas. Este fondo podría financiarse a través de contribuciones tanto públicas como privadas, con el objetivo de proporcionar subsidios o incentivos económicos a las empresas que contraten tecnólogos y profesionales ambientales o del turismo sostenible, recién graduados.

Además, se deberá establecer un proceso de selección transparente y equitativo para garantizar que los recursos se asignen de manera justa y transparente, donde los beneficiarios cumplan con los criterios establecidos, como la formalidad del empleo y la duración del contrato.

Este fondo no solo facilitaría la inserción laboral de nuestros egresados, sino que también, promovería la creación de empleo formal en el sector ambiental y del turismo sostenible, contribuyendo además con los objetivos de desarrollo sostenible.

Por otro lado, para liderar temas ambientales desde la FACA con el apoyo de Pereira como Vamos, se puede establecer un espacio de discusión, reflexión y propuestas que involucre a estudiantes, profesores, investigadores y actores clave del ámbito ambiental. Este espacio podría servir como plataforma para identificar y abordar los desafíos ambientales más urgentes de la ciudad y su área metropolitana. Además, se podría buscar el respaldo de la gobernación y de entidades ambientales como la CARDER para ampliar el alcance y la influencia de estas iniciativas, promoviendo así un enfoque colaborativo y coordinado para la gestión ambiental en la región.

Para fortalecer la vinculación de los egresados profesionales ambientales con el sector privado, es fundamental establecer y fomentar relaciones sólidas entre la

Facultad de Ciencias Ambientales y las empresas del sector. Una estrategia efectiva se está empezando a desarrollar con soporte en el recién renombrado Centro de Economía Circular, adscrito a nuestra Facultad, mediante programas de pasantías y prácticas profesionales que ofrezcan a los estudiantes la oportunidad de adquirir mayor experiencia ambiental directa en las empresas. Además, se organizarán eventos de networking y ferias laborales específicas para el sector ambiental, donde los egresados puedan interactuar con empleadores potenciales y conocer así las oportunidades laborales disponibles.

Asimismo, se promoverá la participación activa de profesionales del sector privado en actividades académicas, como conferencias, seminarios y proyectos de investigación colaborativos, lo que debe facilitar el intercambio de conocimientos y la identificación de necesidades y desafíos del sector. Al fortalecer esta conexión bidireccional entre la academia y el sector privado, se busca crear más oportunidades de empleo y colaboración mutuamente beneficiosas que contribuyan al desarrollo profesional de los egresados y al avance del sector ambiental en general.

### **Egresado apoya egresado**

Propongo desarrollar la estrategia "Egresado apoya egresado" a partir de establecer un programa formal dentro de nuestra facultad que facilite la conexión y colaboración entre los egresados. Para lograr este propósito, planteo la creación de una plataforma en línea donde los egresados puedan registrarse y compartir información sobre sus experiencias laborales, áreas de especialización y disponibilidad para brindar apoyo a otros egresados. Además, se organizarán eventos periódicos, tanto virtuales como presenciales, donde los egresados puedan reunirse, establecer contactos y compartir conocimientos y oportunidades laborales.

Para complementar la estrategia, se fomentará una cultura de colaboración y solidaridad entre los egresados, incentivando a los más experimentados a ofrecer orientación y asesoramiento a aquellos que están ingresando a la vida profesional. A través de esta estrategia, se crearía una red sólida y de apoyo mutuo entre egresados, que no solo facilitaría la transición de los nuevos graduados al mundo profesional, sino que también fortalecería la comunidad de la facultad y promovería el desarrollo profesional continuo de sus miembros.

## DESARROLLO DOCENTE

Mis compromisos son:

- 1- Capacitación continua de los docentes
- 2- Mejor infraestructura docente e investigativa
- 3- Flexibilizar con metodologías semi-presenciales
- 4- Bienestar docente
- 5- Docentes de cátedra

### Capacitación continua de los docentes

Debemos seguir trabajando por la vinculación de programas de capacitación y actualización docente en metodologías de enseñanza innovadoras y tecnologías educativas emergentes. Así mismo, se debe fortalecer el fomento de la investigación científica entre el cuerpo docente para promover la reflexión y el mejoramiento continuo de las prácticas pedagógicas los procesos de formación.

Continuaré fomentando con el apoyo de la Vicerrectoría Académica actividades como talleres, seminarios, cursos y conferencias, diseñados para actualizar los conocimientos y habilidades pedagógicas de nuestros docentes en consonancia con las necesidades curriculares y los avances en los campos especializados de enfoque ambiental, así como en las mejores prácticas educativas.

Además, se fomentará el intercambio de experiencias entre docentes, tanto dentro como fuera de la facultad, la universidad, en lo local, nacional e internacional, a través de la participación en redes de docentes e investigadores, grupos de investigación y proyectos colaborativos de investigación y extensión.

Al interior se promoverá la retroalimentación periódica entre estudiantes y docentes como una herramienta efectiva para identificar áreas de mejora y contribuir en el diseño de planes de desarrollo personalizados para cada docente. Al promover una cultura de aprendizaje continuo y proporcionar recursos y oportunidades para el crecimiento profesional, se busca garantizar que los docentes estén mejor preparados para enfrentar los desafíos cambiantes en la educación superior y brindar una experiencia de aprendizaje de alta calidad a los estudiantes.

Continuar con el proceso de formación posgradual de los docentes de la universidad es de vital importancia para garantizar la excelencia académica y la calidad de la enseñanza. La educación superior está en constante evolución, con avances en

investigación, tecnología y metodologías educativas. Por lo tanto, es fundamental que los docentes se mantengan actualizados en sus respectivas áreas de conocimiento y adquieran habilidades pedagógicas innovadoras para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y los desafíos emergentes en el ámbito educativo. Además, la formación posgradual proporciona a los docentes la oportunidad de profundizar en áreas específicas de interés, promoviendo así la especialización y la excelencia académica en su campo. Al invertir en el desarrollo profesional de los docentes a través de programas posgraduales, la universidad no solo mejora la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino que también se fortalece su reputación como institución líder en la generación y transmisión de conocimiento. Con recursos de la Facultad se financiarán proyectos de investigación posgradual de los docentes que estén debidamente registrados y validados ante la Vicerrectoría de Investigaciones, Innovación y Extensión.

### **Mejor infraestructura docente e investigativa**

Seguiremos mejorando la infraestructura docente e investigativa de la universidad, incluyendo la renovación de laboratorios y equipos, que es crucial para garantizar un ambiente de aprendizaje óptimo y promover la excelencia en la investigación, la docencia y la extensión. Es evidente que algunos laboratorios, como el de Química Ambiental, han superado los 20 años de uso en sus equipos y se requiere de una actualización urgente para mantenerse al día con los avances tecnológicos y las demandas del campo.

Además, la creación de nuevos espacios, como el requerido por el Laboratorio de Patrimonio Histórico, que permitiría expandir las áreas de estudio y brindar oportunidades de investigación multidisciplinarias. El fortalecimiento del Laboratorio de Sistemas de Información Geográfica, Laboratorio de Gastronomía, Laboratorio de Biotecnología y otros, no solo mejorarían la calidad de la enseñanza práctica, sino que también impulsarían la capacidad investigativa de la facultad. La adquisición de nuevos equipos para el análisis de la calidad del aire y la medición de contaminantes atmosféricos es un área esencial para contribuir a la comprensión y mitigación de los problemas ambientales manifiestos en el aire que respiramos.

### **Flexibilizar con metodologías semi-presenciales**

Flexibilizar la forma de enseñar en la facultad mediante metodologías semi-presenciales y el uso de canales electrónicos se presenta como una solución innovadora y adaptativa a las necesidades cambiantes en la era digital. Al incorporar herramientas y aplicaciones de hipertexto, como correo electrónico, páginas web, foros de discusión, mensajería instantánea y plataformas de formación en línea, se amplía el alcance y la accesibilidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje más allá de los límites físicos del aula tradicional. Esta modalidad permite a los

estudiantes participar en actividades académicas de manera flexible, adaptando su aprendizaje a sus horarios y circunstancias individuales, donde la integración de nuevas tecnologías de comunicación facilita la interacción entre estudiantes y docentes, promoviendo un aprendizaje colaborativo y enriquecedor. Desde la facultad, se seguirá promoviendo la dotación de recursos tecnológicos y espacios de aprendizaje equipados con herramientas digitales que faciliten la enseñanza y el aprendizaje.

## **Bienestar docente**

El desarrollo de un programa de bienestar docente implica un enfoque integral que aborde las necesidades físicas, emocionales y profesionales de nuestros docentes de planta, transitorios y de cátedra. En primer lugar, es fundamental establecer un entorno de trabajo saludable y seguro que promueva el equilibrio entre la vida laboral y personal. Con el apoyo de la Facultad de Ciencias de la Salud, realizaremos un diagnóstico de condiciones físicas y alertas tempranas. Voy a incluir la implementación de acciones que proporcionen apoyo para el cuidado de la salud física y mental. Además, es importante ofrecer oportunidades de desarrollo profesional y capacitación continua que permitan a los docentes mejorar sus habilidades pedagógicas y mantenerse actualizados en su campo. También se mejorarán los espacios de apoyo y colaboración entre colegas, como la sala de docentes, que fomenten el intercambio de ideas y experiencias. Mi interés, es promover una cultura organizacional basada en el reconocimiento y la valoración del trabajo de los docentes, celebrando sus logros y brindándoles el apoyo necesario en momentos de dificultad.

## **Docentes de cátedra**

Es evidente la necesidad de una política interna de docentes de cátedra, dado que el análisis general de la composición de docentes revela que, de los 111 docentes de la Facultad, 78 son de cátedra, con un predominio del 66% de mujeres entre el total de personas contratadas en esta modalidad. Defenderé en las instancias Académicas y Financieras de la Universidad, la imperante revisión de las condiciones laborales desiguales y expondremos con argumentos las propuestas consensuadas desde nuestra facultad.

## PROPUESTAS TRANSVERSALES

Mis compromisos son:

- 1- Centro de estudios ambientales
- 2- Integración de programas
- 3- Salidas académicas
- 4- Mejores posgrados
- 5- Posgrado en Turismo Sostenible

### Centro de estudios ambientales

Continuaré apoyando la consolidación del Centro de Estudios Ambientales para que efectivamente representa un hito crucial en la integración de los grupos de investigación con el propósito de servir a la comunidad. Este centro no solo debe proporcionar un espacio físico para la colaboración y el intercambio de conocimientos entre investigadores, sino que también debe actuar como un punto focal para el desarrollo y la implementación de proyectos ambientales de gran impacto. Al reunir a expertos de diversas disciplinas bajo un mismo espacio físico o virtual, se fomenta la sinergia y se promueve la generación de soluciones innovadoras a los desafíos ambientales locales, nacionales e internacionales.

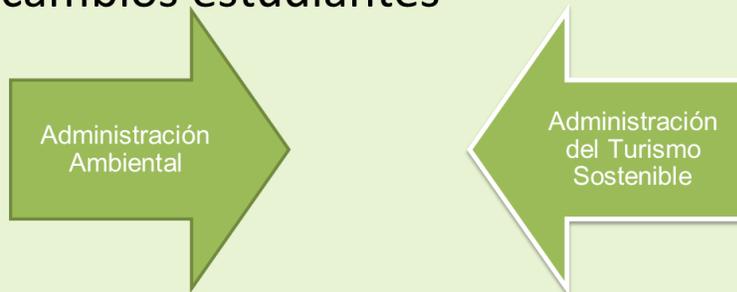
Este espacio es fundamental para los debates y reflexiones necesarias alrededor de las epistemologías, las ontologías, la interdisciplinariedad y la complejidad en las ciencias ambientales. Al tiempo que, el Centro de Estudios Ambientales, debe igualmente facilitar la transferencia de conocimientos y tecnologías hacia la comunidad, y ser un actor decidido y crítico de las políticas ambientales nacionales, regionales o locales y las actuaciones institucionales, así como los temas de mayor impacto y relevancia ambiental, contribuyendo para que las investigaciones realizadas y el conocimiento existente en nuestra facultad tengan un impacto directo en la mejora de la calidad de vida y la sostenibilidad ambiental de los territorios y sus poblaciones.

### Integración de los programas

En este punto, se continuará la promoción y la integración de nuestros programas de pregrado y posgrado en procesos de doble diploma y doble titulación como el ya existente con la Licenciatura en Ciencias Naturales y Educación Ambiental de la Universidad de Quindío y Administración Ambiental en nuestra Facultad que gracias a los nuestros esfuerzos realizados en los últimos dos años.

# INTEGRACIÓN DE PROGRAMAS DE PREGRADO

- Doble titulación en pregrado
- Extensión de los programas a otras regiones
- Intercambios estudiantes



Ampliar el espectro del conocimiento ambiental.

Responder a los retos ambientales regionales, nacionales e internacionales.

Una apuesta que me comprometo a consolidar es la práctica real de la doble titulación de Administración Ambiental y Administración del Turismo Sostenible bajo condiciones de excelencia académica y alta calidad que responda a los retos ambientales regionales, nacionales e internacionales.

Adicionalmente, seguiremos avanzando en la viabilidad de una doble titulación entre el programa de Administración Ambiental e Ingeniería Ambiental con la Universidad de Medellín.

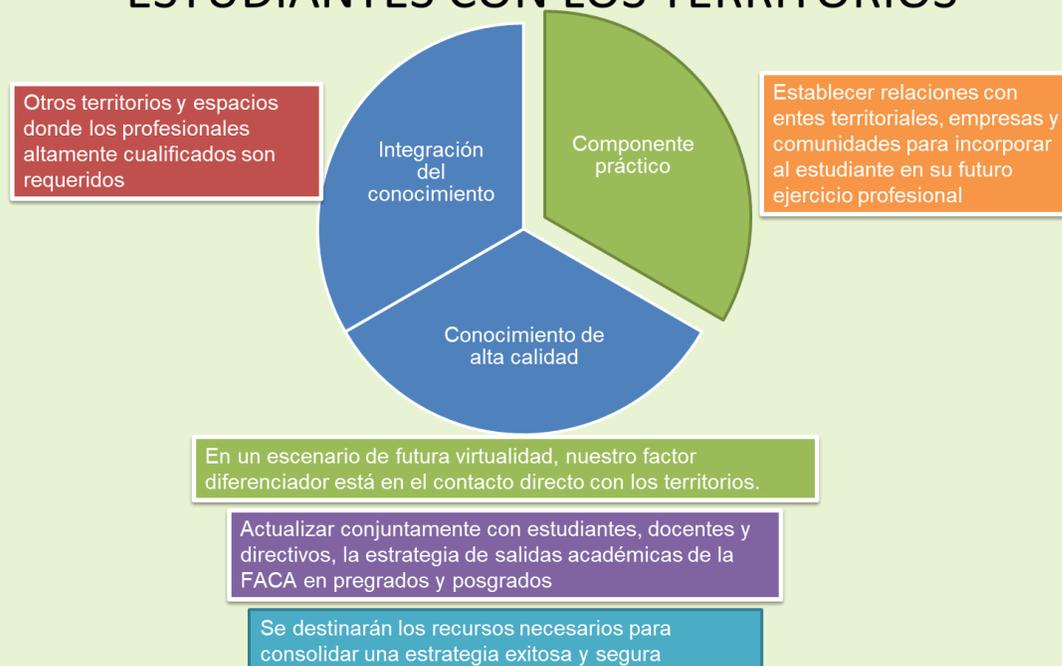
## Internacionalización

Continuaremos apoyando y liderando los procesos de internacionalización con soporte en las escuelas de pregrado y posgrado para que el desarrollo de la internacionalización de estudiantes nuestra facultad enriquezca su experiencia académica y prepararlos así, para enfrentar los desafíos globales y fortalecer sus competencias. Se fortalecerán los intercambios estudiantiles con universidades extranjeras de habla hispana y no hispana, que cuenten con reconocimiento en el campo ambiental, permitiendo a los estudiantes vivir y estudiar en entornos culturales y ambientales diferentes. Además, se fomentarán las oportunidades de prácticas profesionales internacionales en empresas y organizaciones relacionadas

con el medio ambiente y el turismo sostenible, brindando a los estudiantes una perspectiva práctica y global de su futura carrera.

## Salidas académicas

### SALIDAS ACADÉMICAS Y VINCULACIÓN DE ESTUDIANTES CON LOS TERRITORIOS



Ha sido mi compromiso el disponer de las mejores condiciones para la realización de las salidas académicas de pregrado y posgrado, sin embargo, debemos seguir mejorando y logrando una mayor articulación de los microcurrículos. Las lecciones aprendidas como el modelo de salidas de los programas de turismo sostenible serán base de análisis para la mejora continua y el bienestar de nuestros estudiantes y docentes. Se seguirá destinando de los recursos necesarios para consolidar así una estrategia de salidas académicas exitosa y segura.

## Mejores posgrados

Actualmente, contamos con una amplia gama de programas de posgrado que incluyen la Especialización en Gestión Ambiental Local, la Maestría en Ciencias Ambientales, la Maestría en Ecotecnología, la Maestría en Gestión del Riesgo de Desastres y el Doctorado en Ciencias Ambientales. Mi compromiso se centra en respaldar el proceso de renovación curricular de estos programas, así como en fomentar una participación más activa de nuestros egresados, quienes ya poseen un conocimiento experto en diversas áreas y cuentan con valiosas conexiones y experiencias tanto a nivel nacional como internacional. Reconociendo la importancia

del intercambio de ideas y conocimientos, buscaremos establecer un diálogo continuo con destacados invitados expertos de renombre mundial, cuyas contribuciones impactantes en el ámbito ambiental sean reconocidas a nivel internacional. En colaboración con la Vicerrectoría Académica, delinearemos las distintas formas en que la facultad y la universidad puedan contribuir de manera efectiva para alcanzar con éxito estos objetivos.

## Posgrado en Turismo Sostenible

La creación de un posgrado en Turismo Sostenible es de suma importancia en el panorama actual, donde la sostenibilidad se ha convertido en un imperativo en la industria del turismo. Este programa ofrece una oportunidad única para abordar los desafíos y oportunidades emergentes en este campo, permitiendo a los estudiantes profundizar sus conocimientos en prácticas de turismo responsable, conservación ambiental, gestión de recursos naturales y desarrollo comunitario. Con el respaldo de los docentes expertos en programas de Turismo Sostenible y su destacado grupo de investigación, en integración con otros grupos de apoyo de la universidad, este posgrado garantiza una formación de alta calidad que prepara a los futuros líderes en turismo para enfrentar los desafíos actuales y contribuir de manera significativa a la promoción de un turismo más sostenible a nivel local, nacional e internacional.

Finalmente, invito a toda la comunidad de la Facultad de Ciencias Ambientales a seguir confiando en nuestro trabajo y a respaldar esta decisión de continuar sirviendo a nuestros intereses compartidos. Esta propuesta refleja nuestro compromiso colectivo hacia la consecución de grandes metas y aspiraciones, permitiéndonos seguir soñando y convirtiendo en realidad nuestra visión de un mundo mejor.



TITO MORALES PINZÓN

Docente Titular

Facultad de Ciencias Ambientales

Universidad Tecnológica de Pereira