

## Desafíos académicos de la Red de Educación Superior para la Equidad de Género



■ Cecilia Luca Escobar, coordinadora de la Red de Educación Superior para la Equidad de Género en Risaralda.

**A**sumir la tarea de hacer visible en las agendas universitarias la Equidad de Género y la Diversidad Sexual es uno de los propósitos de la Red de Educación Superior para la Equidad de Género en Risaralda. Sus objetivos superan las acciones o las actividades de reclamo por una igualdad entre hombres y mujeres o entre la heterosexualidad y el género LGBTI. Se propone llevar esas discusiones escenarios más académicos donde se investiguen las causas de los fenómenos de discriminación o de violencia relacionada con el género, la desigualdad, la diversidad y la relación poder y mujer. Cecilia Luca Escobar Vekeman, es docente de la escuela de Ciencias Sociales de la Universidad Tecnológica de Pereira quien ha liderado estudios de género, asumió este año la Coordinación de la Red de Educación Superior para la equidad de Género en Risaralda.

### ¿Qué propósito tiene la Red?

Esta red busca hacer una alianza interinstitucional para estudiar, investigar, educar y transformar sociedad frente a la diversidad. Varios investigadores y profesores estamos interesados por el tema, no solo a nivel de curricular o sobre la convivencia, si no investigar en clave de género.

### ¿Desde cuándo se estructuró esta organización académica?

La Red nació en el 2018 respondiendo a una invitación que nos hizo la Red Nacional, por intermedio de la Universidad de Antioquia y en ese momento nos pareció interesante crear un nodo y fuimos con las profesoras Natalia Restrepo y Gina Arias quienes empezamos a ambientar el tema. En esa etapa de generar interés, encontramos eco en varias personas que trabajan en universidades como la Católica, Área Andina, Libre de Pereira, UTP y Uniminuto y nos propusieron que buscáramos esos grupos o personas que desde la educación superior, estaban investigando en perspectiva o en clave de género o por la Equidad de Género en las Universidades de la Región y ese fue el inicio de la Red nuestra.

### ¿Esa equidad de Género que plantean es la búsqueda del reconocimiento de Derechos?

Es así, pero va más allá. Digamos que si se mira en el escenario del Estado Social de Derecho sí, pero debemos mirar la Equidad de Género desde la condición social, el Género como una categoría de análisis de la realidad y el Género como categoría política. Entonces a partir de esas tres miradas, podemos ubicar a nuestros investigadores que estamos interesados. Entonces hay acciones desde

lo político y desde el bienestar universitario y desde el bienestar de las universidades, pensando en espacios y lugares de una convivencia justa, donde se haga el reconocimiento de todas las diversidades de género y de orientación sexual y aportar para reducir las violencias, que reconocemos, aún son presentes en nuestra sociedad y en las comunidades educativas.

### ¿En las universidades aún persisten pensamientos excluyentes en materia de género?

Creo que el problema es estructural de sociedad y por lo tanto se refleja en el espacio universitario. Si miramos el número de mujeres frente a los hombres haciendo investigación o las brechas que existen en el acceso a la educación en todos los niveles, o si miramos las brechas como por ejemplo los techos de cristal, que es verdad que existen, y que son barreras imaginarias para escalar a la mujer en el ámbito laboral, por solo mencionar algunos casos. Entonces creemos que no solo es en el ambiente universitario, es un reflejo estructural de una sociedad que aún excluye, que aún tiene actores invisibilizados y que necesitamos mostrar que todos hacemos parte de esta sociedad, que todos aportamos a la construcción de conocimiento, seamos hombres o seamos mujeres o seamos diversos sexualmente. Creo que el problema es más grande y que tenemos una responsabilidad como univer-

sidad y como academia, de educar ciudadanos incluyentes, justos, con mirada de igualdad, de equidad, de género y de respeto a lo que se denomine diversidad sexual y diversidad de género.

### ¿Cómo se está educando a las nuevas generaciones para que asuman ese reconocimiento?

Tenemos que pensar en términos de que nuestros estudiantes deben comprender, que la sociedad se está transformando. Lo que más difícil tenemos para comprender, es la forma como han cambiado las estructuras sociales, miremos no más el núcleo básico de esta sociedad que es la Familia, entonces pienso que las transformaciones se observan en las funciones o en roles adscritos o adquiridos que tenemos en la sociedad, y que se ven desde la familia hasta lo que hacemos por fuera; deben ser comprendidos de manera crítica y transformadora. Nosotros no podemos seguir naturalizando algunos roles o funciones que hacen las mujeres o los hombres pensando que es natural o que es biológico, son negociaciones sociales, el cuidado de los niños, por ejemplo, el acceso a la educación o a los servicios públicos, no es de origen natural ni biológico esos derechos que tenemos. Son acuerdos de sociedad, donde todos tenemos la igualdad y no podemos seguir pensando en cifras aterradoras donde vemos que son las niñas las sufren más que los niños, que tienen menor acceso a la educación, a la recreación, a los espacios artísticos etc.

### ¿Cómo se vive esa situación en los entornos familiares?

Desde nuestras casas, desde nuestras universidades, tenemos muchas veces actitudes discriminatorias, inequitativas, pensar que las mujeres tenemos que estar al cuidado de la casa únicamente es discriminatorio. En este momento de pandemia, cuando todos estamos encerrados, por ejemplo en mi caso, yo atiendo los arreglos domésticos, qué sucede con los arreglos domésticos, una cosa tan sencilla de la vida cotidiana. Va a ser muy interesante hacer investigaciones de esos roles en medio de la pandemia. Como nos afectó, etc. La violencia intrafamiliar, donde se genera, como se genera, porque se da. Porque las mujeres

están siendo más violentadas, qué esta ocurriendo. Qué pasa con las orientaciones sexuales y de género, el respeto con nuestros hijos cuando nos comunican. Yo creo que es una cosa en escala, y no porque estemos en una universidad somos ajenos a esas realidades cotidianas de nuestros estudiantes. Ese sería un aspecto que se podría mirar en la transversalidad de la vida cotidiana de la universidad, del hogar. Cómo nos damos cuenta con una mirada crítica, que hay unas inequidades aún existentes. Claro el reto de la red va más allá también; va en investigar en clave de género, en entenderlo como un cuestionamiento a una esencia o de una naturalización de lo masculino y lo femenino. Va a la organización de la relación entre los individuos, la relación de poder que se ha instalado y que se perpetúan. En esta región tenemos una gran ventaja, las mujeres han conquistado altos cargos, pero no siempre ha sido así. Entonces cual va a ser la respuesta en esas relaciones de poder que no permiten llegar a la misma toma de decisión.

### ¿Esto se relaciona también con violencia de género?

Nuestra realidad es muy cruda. Se han reportado 9 feminicidios al mes de abril, es el reflejo de la violencia contra las mujeres. Tenemos violencias en las universidades ya denunciadas públicamente. entonces a pesar de la virtualidad uno diría necesitamos ser presentes para estas violencias y le digo que nó, porque hay diversas violencias también simbólicas, psicológicas que se generan en el aula de clase y en la vida cotidiana.

### ¿Qué tan difícil es asumir la diversidad sexual?

Somos una sociedad machista, eso toda vía está vigente. Se reconocen algunos cambios, estamos transformándonos. Hay un deseo de aceptar al otro, de preguntar. Muchas personas preguntan y se cuestionan sobre qué es el género y sobre lo que va más allá de esa diferenciación sexual y de esa biologización de nuestras relaciones. El género es entender las relaciones de poder que hay, que se han instalado en esta sociedad y que consideran que los hombres hacen una cosa y las mujeres hacen otras. Yo pienso que si se han dado grandes pasos, y las estadísticas lo manifiestan, mayor acceso de las mujeres en la educación superior, feminización o masculinización de carreras que en otrora se tenían para uno u otro género, y eso no debe ser así. No hay carreras masculinas ni femeninas. Hay sujetos que quieren tener una profesión y no por eso tienen que ser hombre o mujer para ingresar a una ingeniería por ejemplo o para ser astrónomo o para ser científica.



“Somos una sociedad machista, eso todavía está vigente. Se reconocen algunos cambios, estamos transformándonos. Hay un deseo de aceptar al otro, de preguntar”.